# Mijn grenzen

*Voor je grenzen aan kunt geven, moet je eerst weten waar die grenzen eigenlijk liggen. Het vraagt tijd voor dat je dat echt goed helder hebt voor jezelf. Het is belangrijk daarbij te voelen wat er intern bij je gebeurt als je bepaald gedrag opmerkt. Dat kan richting gevend zijn aan het voelen van je eigen grenzen. Om even “droog” te oefenen, bekijk je*

*onderstaande gedragingen en onderzoek je hoe jij hier in staat. Wat mag wel en wat mag niet? Wat kun je concluderen?*

Mag een leerling:

a. Naar de wc tijdens de les?

Ja ik vind dat je iemand vrij moet laten aan zijn fysieke noden te voldoen. Ik heb dit echter liever niet tijdens de instructie.

b. door de klas lopen (bijv. naar de prullenbak)?

Tijdens instructie liever niet anders heb ik hier geen probleem mee. Mits zij dit doen voor het samenwerken en niet puur en alleen voor het socializen.

c. Een flesje drinken op tafel hebben?

Drinken is geen probleem als het in een afgesloten fles zit.

d. Een boterham eten?

Eten is een probleem aangezien dit veel rommel veroorzaakt mag dit niet in de les.

e. Muziek met oortjes aan hebben tijdens het zelfstandig werken?

Geen probleem als het anderen niet stoort.

f. Haar tas op tafel laten liggen?

Liever op de grond.

g. Haar jas aanhouden?

Hier spreek ik de leerling op omdat dit gewoon een ROC regel is.

h. Met een ander meekijken als ze zelf haar boek vergeten is?

Samenwerkingen tussen leerlingen moet je stimuleren dus alleen maar top

i. Aanschuiven bij een ander groepje?

Kruisbestuivingen tussen groepjes mogen als ze maar in het eigen groepje blijven functioneren als participerend teamlid

j. Huiswerk maken tijdens de klassikale uitleg?

Nee op dit moment ben je bezig met de uitleg (anders kan je hetzelfde meermaals gaan herhalen)

k. Aan een ander vak werken tijdens het zelfstandig werken aan het huiswerk?

Ik zie dit niet als een probleem tijdens projecturen dit geeft leerlingen meer autonomie voor het plannen van hun taken wat weer een van de drie basisbehoeften is van het leren.

l. Zelf de zonwering naar beneden draaien?

Nee alleen met toestemming.

m. Voor het einde van de les haar tas inpakken?

In projecturen heb ik hier geen probleem mee, want leerlingen zijn het laatste uur van de dag niet echt goed geconcentreerd. Tijdens voorbereide lessen vind ik dit niet passend.

n. Door de klas praten als ze iets niet begrijpt (zonder vinger op te steken)?

Tijdens een instructie vind ik dat niet erg, mits het niet te gek wordt tijdens de projectlessen vind ik het prima.

o. Haar zonnebril ophouden?

Dit vind ik niet tof want ik wil iemand kunnen aankijken.

p. Aantekeningen in haar boek maken?

Als het haar boek is, waarom zou ik mij daar druk om maken? Top dat ze bezig is met de stof

q. Jou tutoyeren?

Lekker egalitair daar houden we van in Nederland.

r. Haar middelvinger opsteken tegen een medeleerling?

Context is key in dit verhaal en is geen eenzijdig antwoord op te vertellen.

Als dit een uiting van agressie is dan vind ik dit niet goed. Als dit een reactie is van ja ga lekker een ander uitdagen vind ik dit niet erg.

s. Zich opmaken?

Daar heb je de pauzes voor en zou ik iets van zeggen, echter is het zo jammer dat dit niet voorkomt op een ICT school, het lijkt mij zo leuk als van die gastjes zich gaan opmaken tijdens de project uren. En van de meisjes heb ik dit helaas ook niet gezien.

t. Een appje sturen/ op haar telefoon zitten?

Ik vind dat ze in grote lijnen met de stof bezig moeten zijn. Kort afgeleid zijn vind ik geen probleem, langdurig afgeleid zijn vind ik wel een probleem.

u. Kauwgom kauwen?

Nee, in het klaslokaal dient er niet gegeten te worden.

v. Haar telefoon op tafel hebben liggen?

Liever diens tas en op stil.

# Literatuur

*Bestudeer wat er in de literatuur gezegd wordt over orde houden en de manieren waarop je dat kunt doen. Zo beschrijft Teitler (2022) dat je orde kunt houden op basis van regels of op basis van afspraken. Teitler (2022) geeft ook de tien tips om orde te houden:*

*1. Wees niet jezelf (wees professioneel)*

*2. Maak contact*

*3. Hanteer de eerste lessen vaste patronen*

*4. Keep them busy*

*5. Eigen regels eerst*

*6. Als je kleine dingen groot maakt, heb je minder grote dingen*

*7. Wil je dit gedrag niet 20 maal? Doe er dan nu wat aan!*

*8. Wees als een spin in het communicatie web*

*9. Ga van Regel naar Routine*

*10. Als iets niet werkt, doe dan wat anders*

*Kneyber (2020) beschrijft een eigen methode om orde te houden, waarin deze vier*

*richtlijnen belangrijk zijn:*

*1. Voorkom onrust tijdens wisselmomenten door gewenst gedrag SMART te formuleren;*

*2. Bouw een band op met leerlingen;*

*3. Corrigeer kleine misstappen direct;*

*4. Straffen is soms nodig en hanteer het zeswekenprincipe.*

*Een andere benadering is die van Positive Behaviour Support (PBS) waarin in principe niet gestraft wordt, maar die zich richt op preventie en op het gedrag dat je wél wilt zien. Dit gedrag wordt positief bekrachtigd. In de zes rollen van de Leraar (Slooter, 2018) wordt het GUT-model (gevaar, uitdaging, thuis) gebruikt en de drieslagregel aanbevolen:*

*1. Het waarneembare, ongewenste gedrag benoemen;*

*2. De regel benoemen;*

*3. Het gewenste gedrag benoemen (en evt transparantie over de consequentie wanneer*

*het ongewenste gedrag nog eens optreedt).*

*In hoofdstuk 13 van Lessen in orde (Teitler, 2022) wordt met behulp van de transactionele analyse gekeken naar gedragspatronen die kunnen ontstaan en manieren waarop je het spel kunt doorbreken:*

*1. Doe iets onverwachts;*

*2. Neem de regie;*

*3. Schakel van het inhoudsniveau over op het betrekkingsniveau.*

*Een laatste zienswijze is die van pedagogische tact, waarbij minder systematisch gehandeld wordt en meer geprobeerd wordt responsief te reageren op de individuele leerling in een specifieke situatie. Bestudeer verschillende methodieken en bepaal voor jezelf wat voor jou behulpzaam zou kunnen zijn en hoe je dat wilt uitproberen. Werk dat zo concreet mogelijk uit.*

Het 6 weken principe vind ik een goed principe. Dit is niet alleen toepasbaar op straf maar ook voor regel verscherping. Het idee dat je beter langzaam je uitgezette lijn kan bij sturen om betrouwbaarder te zijn als docent vind ik een krachtig idee.

Het voelt voor mij als een enorme open deur dat je iets anders moet doen als je huidige aanpak niet werkt. Ik vond de beschrijving over doorbreken van het spel erg interessant.

Dat gezegd had ik dit voor het lezen al toegepast op mijn stage. Misschien is het makkelijker om iets te herkennen en op in te spelen als je hetzelfde ook soms doet.

Een band opbouwen met de leerlingen heb ik als zeer waardevol ervaren. Als mens is je verbinden met anderen een noodzaak, en als tweede accepteer je makkelijker een ondergeschikte rol als je jezelf verbonden voelt met de leider.

# Erkennen, verwerpen en negeren

*Op elk gedrag kun je op drie manieren reageren: je kunt erkennen, verwerpen of negeren. Soms is het nodig om gedrag te negeren, omdat het dan vanzelf uitdooft en de bedoeling van de leerling misschien wel was om op een negatieve manier aandacht te krijgen. Soms is het nodig om te verwerpen, als je echt duidelijk wilt maken dat bepaald gedrag niet door de beugel kan. Toch komt elk gedrag ergens vandaan en is er vaak iets onderliggends aan het gedrag van de leerling dat wel erkend wil worden. Wanneer je dat erkent, zal dat de relatie tussen jou en de leerling verbeteren en is de kans groot dat ook het gedrag verbetert. Erkennen betekent niet dat je het gedrag moet goedkeuren. Het is dus ook niet altijd makkelijk om ook te erkennen als je tegelijkertijd duidelijk wilt maken dat het gedrag ongewenst is. Oefen eens hoe je in de volgende situaties ook kunt erkennen:*

Erkennen is iemand waarderen voor zijn: inbreng, motivatie, intentie, gedrag of opgeleverd product/werk.

Verwerpen is het devalueren van iemand zijn: inbreng, motivatie, intentie, gedrag of product/werk.

negeren is het onthouden van aandacht voor iemand zijn: inbreng, motivatie, intentie, gedrag of product/werk.

Een leerling moet:

a) zijn mobieltje wegdoen.

Goed van je dat je het mobieltje hebt weggedaan.

b) ophouden met het tikken op tafel (met een pen).

Ik zie dat je tikt op de tafel Ik weet dat je dit niet kwaad bedoelt zou je er alsnog mee kunnen stoppen.

c) een propje oprapen.

Goed van je dat je dat je dat propje opraapt.

d) de agenda teruggeven aan de buurman/buurvrouw.

Ik zie dat je je lolletje gehad hebt, nu kan je de agenda wel weer terug geven.

e) zijn mond houden.

leuk dat je zo de aandacht voor je collega’s hebt, nu heb je hier wel genoeg aandacht voor gehad en kan je weer aan het werk zonder te babbelen.

f) vooraan komen zitten.

Hey, wat fijn dat je er bent wil je vooraan komen zitten.

g) recht gaan zitten.

Creatieve houding heb je aangenomen. echter zou ik het appreciëren als je weer recht gaat zitten.

h) zich omdraaien.

Je hebt een mooie rug maar ik kijk toch liever tegen je gezicht aan. Zou jij je willen omdraaien?

i) zijn vinger opsteken voor hij iets wil/mag zeggen

Ik waardeer je input, wil je voortaan wel eerst je hand opsteken?

j) zijn boek opendoen

Goed dat je je boek bij je hebt wil je hem openklappen op pagina …

k) blijven zitten tot de bel gaat

Goed dat je de tijd zo scherp hebt zou je toch willen blijven zitten tot de bel gaat.

l) zijn pet afzetten

Mooie pet wil je hem echter wel afzetten.

m) zijn jas uittrekken

Mooie jas zou je hem toch uit willen doen.

n) de oordopjes uit zijn oren halen

Ah muziek luisteraar vet, Zou jij je oordopjes wel even uit willen doen?

o) fluisteren

Fijn dat jullie met elkaar willen communiceren, zouden jullie dit in stilte willen doen.

p) stil zijn (jij wilt namelijk beginnen)

fijn dat je wilt praten, kom even naar voren dan kan jij de les afdraaien.

nee? zou dan stil willen zijn dan kan ik de les beginnen.

# 

# Regels formuleren

*“De vrijheid van de wolven betekent de dood van de lammeren”:*

*“Regels lijken in eerste instantie de vrijheid in te perken, maar omdat ze de veiligheid*

*garanderen en het gedrag binnen school in goede banen leiden, bieden ze binnen het*

*gegeven kader speelruimte en vrijheid van handelen” (Teitler, 2016, p.147).*

*Regels zijn dus ook nodig. Een regel goed implementeren vraagt echter meer dan hem*

*alleen maar noemen. Teitler (2016, p181-183)) onderscheidt zeven stappen in het*

*formuleren van regels:*

*1. Uitgangspunt*

*2. Waarden*

*3. Regel*

*4. Consequente uitvoering*

*5. Voorspelbaarheid*

*6. Acceptatie*

*7. Norm*

*Dat betekent dat een regel dus nooit op zichzelf staat, maar altijd ontstaat vanuit een*

*uitgangspunt en bepaalde waarden. Een regel wordt ook gevolgd door een voorspelbare en consequente uitvoering, want anders kan er bij leerlingen geen acceptatie ontstaan en zal de regel nooit tot norm worden.*

*Wanneer je een regel gaat formuleren, hou je daarbij drie regels () in gedachten:*

*1. De regel wordt positief geformuleerd (welk gedrag wordt er wel verwacht)*

*2. De regel wordt uitgedrukt in simpele woorden*

*3. De regel heeft betrekking op waarneembaar gedrag (respectvol met elkaar omgaan is*

*geen concreet waarneembaar gedrag bijvoorbeeld. Zelf niet praten als iemand anders*

*aan het woord is, is wel waarneembaar).*

*Stel voor jezelf vijf regels op die je belangrijk vindt. Houd je bij het formuleren aan de*

*bovengenoemde richtlijnen en bedenk welke waarden onderliggend zijn en hoe je kunt*

*zorgen voor een consequente en voorspelbare uitvoering.*

## Regel 1:

**Uitgangspunt**

Het zou een positief uitgangspunt zijn als de leerlingen in het middelbaar beroepsonderwijs zich op school prettig voelen, graag naar school gaan en in deze veilige sfeer kunnen leven en leren. Hiervoor hebben wij beraad geslagen tot de hieronder geschreven regel als uitkomst en zijn wij weer overgegaan tot de orde van de dag. Wij willen een veilig leer- en leefklimaat, een plek waar iedereen zich veilig voelt om te verblijven.

**Waarde**

Iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen op school

**Regel**

In de klas zijn wij vriendelijk en tonen interesse in elkaar.

## Regel 2:

**Uitgangspunt**

Het zou een positief uitgangspunt zijn als leerlingen in het middelbaar beroepsonderwijs zich op het leren kunnen richten om daarmee optimaal voorbereid te zijn voor vervolgstudies en of een baan in het werkzame leven. Hierom hebben wij beraad geslagen en zijn we tot de hieronder geschreven regel als uitkomst gekomen en zijn wij weer overgegaan tot de orde van de dag.

**Waarde**

iedere leerling moet optimaal tot leren komen.

**Regel**

In de klas zijn wij actief met de lesstof of met ons project bezig.

## Regel 3:

**Uitgangspunt**

Het zou een gewenst uitgangspunt zijn als de leerlingen in het middelbaar beroepsonderwijs in het onderwijs instituut. Zich op een eigenwijze kunnen ontwikkelen om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen als zelfstandige volwassenen. Hierom hebben wij ons beraad geslagen en zijn wij tot de hieronder geschreven regel als uitkomst gekomen en overgegaan tot de orde van de dag.

**Waarde**

Leerlingen de autonomie geven om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

**Regel**

In de klas neem je zelf verantwoordelijkheid voor jouw leerproces en vraag je hulp waar je deze nodig hebt.

## Regel 4:

**Uitgangspunt**

Het zou een gewenste situatie zijn als leerlingen in het middelbaar beroepsonderwijs in het onderwijs instituut. Op tijd zijn bij de lessen. Uit de statistiek blijkt namelijk dat leerlingen die frequent afwezig zijn een bijzonder lage slaagkans hebben. Daarom hebben wij ons beraad geslagen en zijn we tot de onderstaande geschreven regel gekomen, hierna zijn wij overgegaan tot de orde van de dag.

**Waarde**

Het laten renderen van het onderwijs voor de desbetreffende leerlingen.

**Regel**

Je bent op tijd voor je les

## Regel 5:

**Uitgangspunt**

Het zou een gewenste situatie zijn als leerlingen in het middelbaar beroepsonderwijs in het onderwijsinstituut meer samenwerken. Gezien de literatuur blijkt dat leerlingen beter presteren als ze het samen doen en dit tevens leidt tot een grotere sociale cohesie. Tevens is het zo dat projectgericht werken een de standaard is in de branche van software ontwikkelaars en dit dus beter aansluit bij de leerlingen hun latere werkveld. Daarom hebben wij ons beraad geslagen en zijn we tot de onderstaande geschreven regel gekomen, hierna zijn wij overgegaan tot de orde van de dag.

**Waarde**

Samen is beter dan alleen.

**Regel**

In de les zoeken we elkaar op bij vragen en kijken we hoe we elkaar verder kunnen helpen.

# 

# Escalatieladder maken

*Beginnend docenten weten soms wel hoe ze het willen hebben, maar ervaren te weinig*

*tools om mee te reageren op het gedrag van leerlingen. Dan gaat het er in eerste instantie niet eens om hoe je strenger kunt worden, maar juist hoe je met een heel lage intensiteit kunt corrigeren en kleine stapjes kunt zetten in het escaleren.*

*Het kan helpen om voor jezelf een escalatieladder te maken. Je kunt zowel een*

*correctieladder maken als een beloningsladder. Zoek in de literatuur op wat een*

*escalatieladder is en stel voor jezelf een correctieladder op. Let er daarbij vooral op dat je ook met heel lage intensiteit (alleen non-verbaal) kunt corrigeren en dat je kleine stapjes kunt nemen. Wissel je escalatieladder uit met een medestudent en kijk wat je van je medestudent over zou willen nemen.*

1. Het gedrag benoemen of op andere manier laten merken dat je het gezien hebt.
2. Verbaal grapje/opmerking.
3. Vriendelijke correctie.
4. Naar iemand toelopen.
5. Strenge verbale correctie
6. Eruit sturen.

# 

# Orde houden tijdens moeilijke momenten

*De overgangsmomenten zijn notoire onrustmomenten in een les. Door het wisselen van*

*werkvorm, zijn de spelregels even niet helder en dat geeft ruimte om iets anders te doen*

*.*

*Een andere opening leidt tot onrust wanneer een leraar zogenaamd obergedrag gaat vertonen. Zoek zelf eens op wat obergedrag is. Teitler (2022) geeft drie richtlijnen voor de aandachtsverdeling om obergedrag te voorkomen:*

*1. Zorg voor systematische aandacht*

*2. Zorg voor voorspelbare aandacht*

*3. Geef uitgestelde aandacht*

*Tot slot kan er ook onrust ontstaan, wanneer de instructie niet volledig is, omdat dan niet duidelijk is wat er van de leerlingen verwacht wordt of omdat leerlingen onvoldoende geactiveerd worden. Zorg ervoor, wanneer je instructie geeft, dat je de volgende elementen erin opneemt:*

*1. Wat moet je doen?*

*2. Hoe moet je dat aanpakken?*

*3. Hulp, bij wie en waar?*

*4. Tijd, hoeveel krijg je?*

*5. Uitkomst, wat doen we ermee? (in welk product moet het uitmonden?)*

*6. Klaar, wat ga je doen?*

*Sta eens stil bij een les die je zelf gaat geven en bedenk hoe je de overgangsmomenten wilt organiseren zodat die zo soepel mogelijk verlopen, bedenk hoe je je aandacht wilt verdelen tijdens het zelfstandig werken en let op het geven van een volledige instructie.*

# 

# Toepassen

*Er is nu heel veel langs gekomen over orde houden...maar nu nog oefenen! Dat vraagt tijd en zal echt nog wel regelmatig niet lukken ook en tot frustratie leiden.*

*Bereid eens een les voor en neem in je voorbereiding mee hoe je orde wilt houden. Houd rekening met wat er in deze leeractiviteit besproken is.*

*Voer de les uit en vraag je werkplekbegeleider om te observeren op de punten die je je*

*voorgenomen hebt om te gaan doen. Bespreek de les na en reflecteer op je eigen handelen met betrekking tot het orde houden.*

De laatste twee lessen heb ik deze opdracht gedaan bij twee verschillende klassen.

In de les wilde ik met een voor hen voorbereide opdracht ze laten oefenen om een highscore in een cookie te laten opslaan en ophalen. Dit is iets dat zij moeten laten zien in de eindopdracht deze periode. In deze les heb ik voor mijn doen super kort een instructie gegeven en merendeel van de les heb ik deze oefening met ze gedaan.

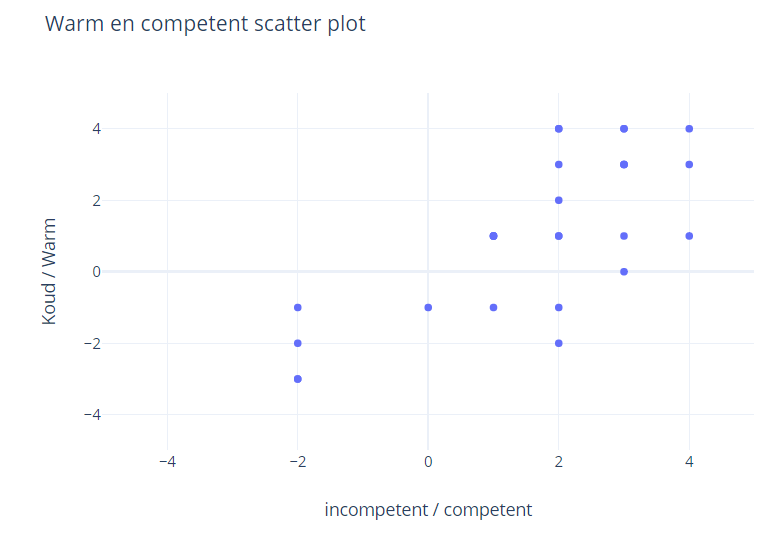
Omdat het een pittige opdracht is en de les een beetje afhangt van of ze mee participeren kan hier een orde probleem ontstaan. In mijn voorbereiding heb ik geprobeerd dit te ondervangen door mijn introductie zo helder mogelijk te krijgen.

In de rustige klas was de participatie hoog en leek het leerrendement ook hoog, deze opdracht was iets van 80% af bij de meeste naar schatting. In de drukke klas merkte ik dat ik onvoldoende de aandacht vroeg een steviger stemgebruik zou iets meer helpen. Hierdoor merkte ik ook dat de voltooiing van de opdracht lager lag, iets van 60% naar schatting.

# 

# De Roos van Leary

*Neem na een paar maanden de vragenlijst interactief leraargedrag af bij een klas en werk die gegevens uit tot een figuur. In deze Roos van Leary zie je welk leraargedrag jij vooral vertoont en waar je je voornamelijk bevindt op de assen samen-tegen en boven-onder. Reflecteer op deze uitkomst.*

**

Een paar opvallende conclusies die ik uit de puntenverdeling kon halen

1. In mijn stage heb ik een paar leerlingen waar ik minder contact mee had, die hebben mij op beide assen minder beoordeeld.
2. Onderwijs kritische leerlingen hebben mij op competentie lager beoordeeld.
3. De leerlingen met wie ik frequenter contact heb gehad, hebben mij hoger beoordeeld op beide assen.